

## 劳动教育要顺应社会发展趋势

2018-10-09 来源：《光明日报》

知识经济时代需要新的综合技能。信息社会，很多工作需要处理复杂的工作情境，需要学生具备复杂能力。不论劳动课程设计，还是中小学实施劳动教育的过程中，都要充分考虑社会发展现状和未来社会对人才的需求趋势，将信息社会、信息技术等代表未来发展方向的劳动技能融入劳动教育中。美国经济学家弗兰克·利维着眼于人工智能不断发展的现实，指出计算机和人类各具比较优势，几乎所有按照既定程序操作的工作，计算机都可以完成，这些工作正在越来越多地由以计算机为代表的人工智能代替人类；留给人类可以完成的是那些需要用复杂的认知去判断、执行的工作，这些工作没有既定的规则可以遵循，需要人类通过密切交流、依据既定情境判断，从而创造性地解决。

劳动教育关系国家命运民族未来。需要从国家命运，民族未来的角度思考劳动教育体系的建构，传承中华民族勤奋进取的优秀文化，在劳动教育中融入社会主义核心价值观，培育敬业奉献精神，使劳动教育与中国特色社会主义建设一脉相承，相伴相行。目前，我国劳动年龄人口已经出现刘易斯拐点，未来劳动年龄人口将不再增加。这一形势，要求我国劳动人口人力资源的开发应该由过去主要依靠劳动年龄人口数量的增加转变为主要依靠劳动年龄人员文化素质的提高。

具体而言，需要将劳动教育贯穿在学校活动的始终，落实到每一个教学环节中。

首先，学校、家庭、社会相结合。劳动教育不是一项简单的教学任务，它需要根据学生的身心发育规律，制定一个由易到难、由简到繁的渐进的学习体系，精心策划、合理安排，按照不同层次学生的发展水平，安排不同层次的教学内容，使学生受到适切的教育和锻炼。劳动教育需要学校、家庭、社会的共同重视和努

力,需要全社会形成普遍重视劳动教育的氛围,实现劳动认知与劳动价值的回归,让孩子在劳动中体验生活,收获技能,学会与人交往,锻炼各种能力,增强社会责任感。家长和学校需要积极配合,培育孩子的劳动观念,社会要营造尊重劳动者的氛围,形成崇尚劳动、热爱劳动、劳动光荣的共同的价值观。

其次,单独设课与渗透教学相结合。新课程改革以来,在设立综合实践活动课程的学校,劳动与技术教育课程平均每周 1 课时,是搞不好劳动教育的。应结合各科教学,挖掘蕴含在各科中的劳动教育内容,在各学科教学中渗透劳动教育,形成教育合力,使劳动教育经常化、日常化。

再次,要将劳动教育纳入督导考核体系,加强督导督查。杜绝劳动课只反映在课表上,平时劳动课被语文、数学课或自由活动代替的现象发生,杜绝口头上重视,行动上忽视的现象发生,克服场地紧张,工具不齐的难题。通过学校自身建设、拓展社会资源共建等方式,建立劳动基地、劳技教育中心、素质教育基地、实践教育基地等,使劳动教育逐渐走上常态化发展的轨道。(中国教育科学研究院副研究员 万作芳)

## 以劳树德 以劳增智 以劳育美

2018-10-09 来源：《光明日报》

习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话中把“劳”字列入全面发展教育理念，具有重大战略意义。

十八大以来，习近平总书记在多个场合强调了劳动的价值、歌颂了劳动的伟大，指出要加强对广大青少年的劳动教育，多次表明“劳动是人类的本质活动”、劳动创造世界等观点，不仅继承了马克思主义劳动观点，还站在战略高度，把劳动与开创中国特色社会主义新时代、实现中国梦联系起来，明确提出“社会主义是干出来的，新时代也是干出来的”，“实干才能梦想成真”，拓宽了劳动视野，开辟了马克思主义劳动思想新范畴。

在这次教育大会上习近平总书记提出要建设和发展新时代中国特色社会主义教育事业，必须走中国特色社会主义教育发展道路。这个道路的内涵是什么、怎么走？这个道路的内涵就是他在全国教育大会上提到的“九个坚持”和“九个要”。“九个坚持”中包含了劳动教育的内容。也就是说，坚持劳动教育是坚持中国特色社会主义教育发展道路的应有之举；是否坚持劳动教育是检验是否正确把握中国特色社会主义教育发展道路走向的标准之一。

习近平总书记在全国教育大会上还明确提出了“要形成更高水平的人才培养体系”的战略任务。无论是培养数以千万计的高素质专门人才和一大批科技创新人才，还是培养数以亿计的高素质劳动者，劳动教育都是培养更高水平人才的关

键工程。这是由劳动教育的长期性、多维性和融通性的特质所决定的。劳动教育的长期性指的是它是一项永恒的教育。因为劳动伴随着人类始终，它是人类和人类社会生存和发展的基础。有劳动就有劳动教育，它是人一辈子的教育，不是一时一事的教育。劳动教育的多维性指的是它的培养目标的多维，主要有劳动观念、劳动态度、劳动习惯和品质、劳动情感、劳动知识、劳动技能（技术素养）、劳动思维（包括创新意识和创造力）等七方面的培养目标。劳动教育的融通性指的是它的功能、它与其他四育的关系，根据我们的研究结果用以下五句话来概括，即“以劳树德，以劳增智，以劳强体，以劳育美，以劳创新”。

如何实现“德智体美劳全面发展”？习近平总书记明确指出：“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”，这是新中国成立以来教育史上的第一次，具有里程碑意义。这个要求明确地把德智体美劳作为一个整体予以考虑，揭示了德智体美劳五育之间的内在联系与相互融合、相互促进的发展规律；这个要求是对人才培养使之达到德智体美劳全面发展的最有力保障。

需要指出的是，以往五育中的德智体美四育都由国家教育行政部门分别建立教育体系，地方根据实际予以补充调整，但劳动教育体系是空缺的，只有上海、北京、浙江、江苏等地方以及中国教育科学研究院劳动技术教育研究中心和中国教育学会中小学劳动技术教育专业委员会探索建立了义务教育阶段的劳动教育体系。为确保德智体美劳全面发展教育理念的落实，必须从上到下尽快补齐劳动教育体系缺失这块短板。具体措施有：把德智体美劳全面发展的教育理念列入有关法律法规内容；提高全体教育工作者对劳动教育重要战略意义的认识；教育行政部门要恢复分管劳动教育的机构设置；要组织研究建立从幼儿园到大学的劳动教育体系；要明确规定中小学单独设立劳动技术课程及它的设置和课时；要建立

健全与劳动教育体系相适应的教师和教研员队伍以及管理制度、实践基地和设备配备标准、评价制度等。（原中央教育科学研究所所长、研究员 卓晴君，中国教育科学研究院原党委书记、研究员 徐长发）

## 培养劳动精神为孩子幸福奠基

2018-10-09 来源：《光明日报》

**编者按：**习近平总书记在全国教育大会上发表的重要讲话中指出，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系”“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”。对劳动教育的深刻阐释，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对劳动教育工作的高度重视，凸显了劳动教育的重要地位，是我国教育史上一个新的里程碑。

### 劳动托起“中国梦”

当今世界，经济、科技、人才竞争呈白热化趋势，重视劳动教育，让青少年学生学会劳动、学会创造、学会生存、学会做事，成为世界教育发展的必然趋势。

我国的劳动教育时废时兴，经历了曲折发展的历程。劳动教育缺位成为我国当前教育的严峻现实，中小学生劳动教育现状不容乐观。我国中小学生劳动机会减少、劳动意识缺乏，出现了一些学生不会劳动、轻视劳动，不珍惜劳动成果的现象。从学校来讲，劳动与技术课程经常被占用，师资、场地、经费缺乏，劳动教育无计划、无考核；有的把劳动当惩罚手段，劳动多教育少，忽视劳动观念和劳动习惯培养。从家庭来讲，体力劳动和生产劳动在家庭教育中被忽视，家长往往只关心孩子的学业成绩，只要学习好，什么都不用干。从社会来讲，一夜暴富、不劳而获的思想有所蔓延，体力劳动和生产劳动被淡化。好逸恶劳、看不起劳动、轻视劳动人民的现象客观存在。这与党的教育方针和教育的根本任务不相符合，影响了青少年学生的健康成长。

新时代新形势，改革开放和社会主义现代化建设、促进人的全面发展和社会全面进步对教育和学习提出了新的更高的要求。尊重劳动、尊重知识、尊重人才、

尊重创造，是党和国家的长期方针，把广大中小学生培养成德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人，是我国教育方针长期坚持的目标。因此，深刻学习领会、贯彻落实习近平总书记全国教育大会重要讲话精神和劳动教育重要论述，全面贯彻党的教育方针，准确把握劳动教育的科学内涵和精神实质，以劳动托起“中国梦”，擘画新时代教育蓝图，对于提高青少年学生的综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义。

### **劳动创造幸福**

劳动教育为孩子的幸福人生奠基是现代教育的主旨之一。习近平总书记说：“生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造”，劳动教育是提高中小学生综合素质、成就幸福圆满的人生的有效途径。苏联教育家马卡连柯曾指出，“劳动永远是人类生活的基础，是创造人类文化幸福的基础”。劳动教育通过以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美，为成就青少年学生的幸福人生奠定坚实基础。

以劳树德。劳动教育对于立德树人，促进学生全面发展具有不可替代的作用。劳动教育可以促进学生形成勤俭节约、踏实肯干、意志坚定、团结协作的优良品质，使之成为有大爱大德大情怀的人。品德修养不是一蹴而就的事，需要在长期的社会实践中、在日常生活的点点滴滴中踏踏实实地磨炼达成。劳动教育对于青少年践行社会主义核心价值观，传承中华优秀传统文化，实现中华民族伟大复兴的中国梦具有重要意义。

以劳增智。劳动可以促进学生形成基本的生活生产劳动技能、初步的职业意识、创新创业意识和动手实践的能力。劳动教育要在增长青少年的知识见识上下

功夫，引导青少年在做中学，学中做，在社会劳动实践中增长见识、丰富学识、求真理、悟道理、明事理。

以劳强体。劳动可以促进学生强健体魄，形成健康身心和健全人格。劳动教育要引导学生在劳动中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。

以劳育美。劳动教育利于加强和改进学校美育，形成以劳育美、以美育人、以文化人的育人模式，促进学生树立“劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽”的劳动审美观，让青少年学生在劳动创造中形成发现美、体验美、鉴赏美、创造美的意识和能力，从而提高学生审美能力和人文素养。

### **构建劳动教育课程体系**

培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，离不开劳动教育的支撑。要把劳动教育融入劳动课程、校内劳动、校外劳动实践、家务劳动各环节，整体构建起德智体美劳全面培养的教育体系。

2018年8月3日教育部联合共青团中央、全国少工委颁布的《关于加强中小学劳动教育的意见》明确规定了劳动教育包括劳动思想观念的教育、劳动技术知识和劳动技能的教育，对中小学劳动教育的内容和路径做出了明确要求。概括起来有四条：

一是劳动课程。劳动课程包括国家课程、地方课程、校本课程。学校劳动课程是实施劳动教育的主要途径之一。《意见》要求学校教育义务教育阶段三到九年级要切实开设综合实践活动中的劳动与技术教育课，高中阶段要开好通用技术课，要明确并保证课时。地方和学校还可结合实际，在地方和校本课程中加强劳动教育，开设家政、手工、园艺、非物质文化遗产等相关课程，形成“课程超市”建立多元课程体系。其他学科也要有机融入劳动教育，如在德育、语文、历史等

学科教学中加大劳动观念和态度的培养，在物理、化学、生物等学科教学中加大动手操作和劳动技能、职业技能的培养，在其他学科教学和相关教育活动中也应有机融入劳动教育内容。

二是积极开展校内劳动。校本课程是实施劳动教育的重要途径之一。如在学校日常运行中渗透劳动教育，积极组织学生参与校园卫生保洁和绿化美化。如普及校园种植，开辟专门区域种植花草树木或农作物，让班级、学生认领绿植或“责任田”，予以精心呵护，有条件的学校可适当开展养殖。大力开展与劳动有关的兴趣小组、社团、俱乐部活动，进行手工制作、电器维修、班务整理、室内装饰、勤工俭学等实践活动。广泛组织以劳动教育为主题的班团队会、劳模报告会、手工劳技展演，提高学生劳动意识。

三是组织校外劳动实践，结合研学旅行、团日队日活动和社会实践活动，组织学生学工学农、参加公益劳动与志愿服务。校外劳动课程是实施劳动教育的有效途径之一。《意见》要求学校将校外劳动纳入学校教育工作计划，并规定小学、初中、高中每个学段都要安排一定时间的农业生产、工业体验、商业和服务业实习等劳动实践。要注意校外劳动实践的实效性，防止流于形式。

四是鼓励学生积极参加家务劳动，教育学生自己的事情自己做，家里的事情帮着做，引导学生践行中华传统美德，参与孝亲、敬老、爱幼等方面的劳动。《意见》要求学校安排适量的劳动家庭作业，布置类似洗碗、洗衣、扫地、整理等学生力所能及的家务。家务劳动是实施劳动教育的有效补充，也是最便捷、最有效的途径。



总之，劳动教育是学生成长、完善人格、开发人力、培养人才、造福人民的德基工程之基石，构建德智体美劳全面发展的教育体系，是功在当代、利在千秋的伟大事业。（中国教育科学研究院研究员 吴安春）

## 高度重视劳动教育

2018-09-21 来源：央视网

习近平总书记在全国教育大会上明确指出，教育要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。他进一步强调：“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”习近平总书记的重要讲话，突出了劳动教育的地位和作用，丰富了中国特色社会主义教育理论，是党的教育方针的新发展，是马克思主义关于人的全面发展理论在当代中国的新发展。

劳动创造了财富，也创造了人。生活靠劳动创造，人生也靠劳动创造。劳动把人的知识、能力、智慧、思想、道德、情操等融为一体，提升人的整体素质，具有综合的育人功能和独特的育人价值。马克思在《资本论》中说：“未来教育对所有已满一定年龄的儿童来说，就是生产劳动与智育和体育相结合，它不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”因此，劳动教育是马克思主义教育思想的核心内容，是中国特色社会主义教育的标志性特征。新时期加强劳动教育，是全面贯彻党的教育方针的基本要求，是落实立德树人根本任务的有效途径。

当前，受种种因素影响，劳动教育出现了边缘化甚至异化的趋势。部分学校受应试教育的影响，弱化劳动教育；部分家长对劳动观念的重要性认识不足，出现重智育、轻劳动教育的现象，导致学生的劳动机会减少、劳动意识缺乏，出现

轻视劳动、不会劳动、不珍惜劳动成果的现象。造成这种现状的根本原因，是对社会主义教育本质特征的认识不清，是对劳动所蕴含的教育价值认识不足。因此，对劳动教育的高度重视，具有强烈的针对性和鲜明的时代性。新时期加强劳动教育，对于培养学生的劳动兴趣、磨练意志品质、增强社会责任感、提高实践能力，促进身心健康和全面发展，对于坚持中国特色社会主义教育发展道路、坚持社会主义办学方向，对于推进教育现代化、实现中华民族伟大复兴的中国梦，具有重要的现实意义。

新时期加强劳动教育，要开足开好国家规定的综合实践活动课程、通用技术课程，把课程育人作为实施劳动教育的重要途径；要在学校日常运行中渗透劳动教育，组织学生开展校内劳动；要充分利用劳动教育实践基地、综合实践基地和其他社会资源，组织学生参加校外劳动；要密切家校联系，安排适量的劳动家庭作业，鼓励学生参加家务劳动。总之，要充分发挥劳动的综合育人功能，培养学生自觉劳动、勇于创新的精神，提高学生的劳动素养，学会珍惜劳动成果，尊敬劳动人民，摒弃不劳而获的错误思想，在劳动中体会劳动的价值和意义，进而形成良好的劳动习惯和积极的劳动态度，树立正确的劳动价值观。（中国教科院德育与心理特教研究所副研究员 孟庆涛）

## 为弘扬劳动精神点个赞

2018-09-21 来源：人民网

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话意义深远、内涵丰富，尤其是明确提出要在学生中弘扬劳动精神值得点赞。他将劳与德智体美相并列，作为学生全面培养的重要内容。这一要求对于中国教育事业的发展、对人才培养模式的改革和创新，将产生十分重大的影响。

在讲话中，习近平总书记对在学生中弘扬劳动精神做了深刻阐述。其主要内容大体有三个层次。一是积极引导，努力让学生崇尚劳动、尊重劳动，对劳动有端正的态度；二是持续教育，让学生懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，对劳动有正确的认识；三是大力提倡，让学生长大后能辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，为党、国家和人民做出更大的贡献，对劳动有具体的行动。

习近平总书记本人就是热爱劳动、勤于劳动的典范。他16岁到陕北农村插队，在劳动中咀嚼艰辛、历练成长。走上领导岗位后，勤勉工作，“案无积卷，事不过夜”。他一直崇敬劳模，十八大以来，多次接见劳动模范和先进工作者，在多个场合阐述尊重劳动的理念。

劳动是促进社会发展之动力。劳动是人成长所需之课堂。我国古人既有“一屋不扫，何以扫天下”之问，也有“一室之不治，何以天下家国为”之训。中华民族有热爱劳动、尊崇劳动、勤奋劳动之优良传统。毫不夸张地说，正是在一代

代劳动者的共同努力下，才创造了中华民族辉煌的历史，书写了伟大祖国灿烂的篇章。

毋庸讳言，随着社会的发展和时代的变化，劳动的地位和作用渐渐被忽视、淡忘，甚至出现了轻视、藐视、蔑视劳动的倾向。特别是在青少年成长的过程中，分数成了教育的指挥棒，学习成了学生行为的唯一。不少学生饭来张口、衣来伸手，肩不能担、手不能提，而且反感劳动、厌恶劳动。在这样的大背景下，习近平总书记从党和国家事业发展的高度，突出强调弘扬劳动精神，显然具有十分重要的现实意义。尤其是将劳作为人才培养的重要内容之一，列入全面发展的要素，更具有深远的意义，直接关系到教育培养什么人的百年大计。

但只学生弘扬劳动精神是远远不够的，还需要做深入细致的工作。一是要加强教育。从幼儿开始，就需要在教育中注入劳动的内容。小学、中学、大学都应有相应的劳动课程、劳动实践和劳动锻炼。二是要有效引导。为什么劳？怎么劳？都需要加以认真研究，有针对性地进行指导，帮助学生逐渐养成劳动习惯，树立劳动观念。三是要形成氛围。全社会都要倡导劳动精神，营造劳动光荣的舆论氛围，家长、老师都要做带头热爱劳动的表率，给学生弘扬劳动精神作出榜样。全社会形成崇尚劳动风气之日，一定是中华民族再次腾飞之时。（北京林业大学教授、博士生导师 李铁铮）

## 劳动教育是教育的重要组成部分

2018-09-21 来源：中国网

习近平总书记在全国教育大会强调，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

教育的本质在于育人。“如何育人”和“育什么样的人以及为谁育人”始终是其两个重要方面。如果说前者强调的是手段的话，那么后者就决定了教育的价值属性和目的所在。总书记强调“培养什么人，是教育的首要问题。我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标”。

社会主义建设者和接班人有其质的规定性。新中国成立以来，其要求大致经历了从“德智体”、“德智体美劳”、“德智体美”到总书记重新提出“德智体美劳”的深化过程。劳动教育的价值被正确估量，成为教育的重要组成部分。

从历史唯物主义看，马克思主义特别重视劳动的价值，它使人猿揖别，人成之为人，而且在劳动中，人们之间结成了社会关系，组成社会，创造了物质和精神财富，“劳动是财富之父”。劳动教育是应当是思想教育的必不可少的一部分。

劳动教育有利于社会风气的改善。受传统观念影响，中国人的劳动观念带有偏差，集中表现在看轻或歧视体力劳动，所谓“劳心者治人，劳力者治于人”，把劳动分为三六九等，讲究高低贵贱。要同这种传统的落后观念实行“最彻底的决裂”，劳动教育责任重大，要弘扬新时代的劳动观念。

劳动教育也是匡正教育时弊的需要。在竞争性选拔考试为唯一形式，在分数为唯一标准的情形下，教育落入了应试教育的窠臼，“分分，学生的命根，考考，老师的法宝”，重智而轻德弃美厌劳，“单向度”而非全面发展往往成为常态，此弊务必匡正。所以总书记强调“德智体美劳”的高标准、全素质，“凡是不利于实现这个目标的做法都要坚决改过来”。

劳动教育，一则在观念的改善和提高，从“尊重知识、尊重人才”到“尊重劳动、尊重创造、尊重知识、尊重人才”，强调了正确的价值导向，凡是辛勤、诚实的劳动，哪怕最普通者的体力劳动，但凡有益于社会，有利于个人，应当得到崇尚、受到尊重。

二则在技能的改善与提高。今天是科技制胜的时代，人才是第一资源，创新是发展的第一动力，劳动更在于“智造”而非“制造”，因而，今天的劳动重在“创造性劳动”，劳动教育则更需要引导学生尚进尚新，以“有本领”的面貌实现自己的时代担当。（华中师范大学马克思主义学副教授 徐秉国）

## 劳动教育：功在当代，利在千秋

2018-09-17 来源：求是网

习近平总书记在全国教育大会上指出，“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”，“要在学生中弘扬劳动精神，教育引导學生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动。”这些重要论述，高扬劳动教育的旗帜，具有重大的时代价值和鲜明的现实针对性。

首先，劳动教育是培养社会主义劳动者的需要。马克思主义劳动观是马克思主义唯物史观的核心内容。劳动不仅创造了人类，也是人类的本质特征和存在方式，并推动着社会历史滚滚向前发展。新中国成立后，在中国共产党的领导下，正是依靠广大人民群众辛勤劳动，才使中国从一个贫穷落后的国家转变为世界上数一数二的经济大国。习近平总书记高度重视劳动教育，他指出，“人世间的梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就。”可以说，尊重劳动、倡导劳动、保护劳动，是社会主义社会先进性的显著标志；勤奋劳动、诚实劳动、创造性劳动，是社会主义国家劳动者的鲜明特征。在实现中华民族伟大复兴的中国梦、满足新时代人民对美好生活的向往、做强实体经济的今天，高度重视劳动教育，具有更加迫切的现实意义和历史意义。

其次，劳动教育是高校培养优秀人才的需要。我国高校肩负着培养社会主义事业建设者和接班人的重大任务，肩负着为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建

设服务的神圣使命，理应引导大学生培育和践行社会主义核心价值观，引导他们既努力学习科学文化知识、练就过硬本领，还要坚定理想信念、锤炼高尚品格、培育劳动情怀，才能使他们端正学习态度，激发学习热情和创新精神，继承艰苦奋斗、勤俭节约的优良传统，从而为其将来走向工作岗位、实现个人全面发展奠定坚实的思想基础和技能基础，才能更好地培养社会责任感，树立“以天下为己任”、舍我其谁的社会责任感和担当精神。

最后，劳动教育是学生成长成才的需要。加强大学生劳动教育，有利于大学生通过在课堂教学、自身学习、实验实践等教育环节上付出大量劳动，将自己打造成为高等教育优质产品；有利于大学生在体味艰辛、挥洒汗水中塑造坚强的心理素质，在艰苦奋斗、顽强拼搏中磨练自己的意志，从而获得受益终生的宝贵精神财富；有利于大学生形成积极向上的就业创业观，在国家社会需要与个人价值实现、专业学习与岗位匹配等方面找到平衡，形成自主多元的积极就业观，提升创业创新意识和能力。总之，劳动精神的培育是高校德育的重要内容，劳动技能的教育是高校智育的重要内容，将劳动教育与德智体美并列，既是对劳动教育本身的有效加强，也是对德智体美教育的有力支撑。

高扬劳动教育的旗帜，凸显五育并举的人才培养格局，功在当代，利在千秋，不仅体现了党和政府对劳动、对劳动者的褒奖，体现了党和政府对社会主义教育方针、教育规律的探索和完善，更体现了党和政府对教育对象健康成长、全面发展的高度重视。高校要积极行动起来，深入学习贯彻全国教育大会精神，让大学生真正上好劳动教育这门“必修课”，成为劳动教育的受教者、受益者，劳动精神的弘扬者、引领者，成长为德智体美劳全面发展的社会主义事业建设者和接班人。（中国劳动关系学院校长、党委副书记 刘向兵）



